|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код ) ТКР 2201 Этнопсихология**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **ТКР 2201** | | **Этнопсихология** | | ЭК | 2 | 0 | | 1 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | «Введение в психологию», «Введение в психологию развития», Социальная психология», «Политическая психология» | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Аймаганбетова О.Х. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | olga.aymaganbetova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 2925717 (внтр.2131), дом.2691995, моб.87014803425 | | | | Аудитория  410 ФФиП | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | Изучение основных подходов к определению этнопсихологических проблем; основных категорий и методов проведения этнопсихологических исследований; этнопсихологических особенностей представителей этнических групп, проживающих в РК | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Курс предназначен, чтобы познакомить вас с основными понятиями и приложениями системы управления базами данных осознание места и роли этнопсихологии в системе наук, обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать в междисциплинарных областях социально-этнических исследований, использовать различные психологические теории и практические методы для создания интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этносов и культур | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | * Знание основных теоретико-методологических основ этнопсихологии как самостоятельной науки; * Знание основных подходов к определению этнопсихологических проблем;  1. умение ориентироваться и решать этнопсихологические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»; 2. умение проводить экспериментальные исследования при изучении этнопсихологических особенностей представителей различных этнических групп; 3. умение проводить экспериментальные исследования межэтнических отношений и межэтнического взаимодействия в условиях мультикультурного обществ; 4. умение создавать практические рекомендации, способствующие совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия; 5. умение прогнозировать и проводить мониторинг дальнейшего развития межэтнического взаимодействия. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2014. – 243 с. 2. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015. 3. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М.: Экзамен, 2012. –448с.4.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2011. – 224 с.5. Мацумото Д. Психология и культура /перевод с анг. – СПб.: Изд.дом на Неве, 2010. – 500с.6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М.: Смысл, 2011. – 389 с.7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 386 с.8. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. -СПб.: Речь, 2015.– 452 с.9. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – М., СПб, Воронеж: Питер, 2012.10. Sanderson a., safdar S. (2012). Social Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons Canada. Ltd. **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это курс, в котором будет осуществлено общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику практических заданий. Домашние задания, включающие - написание эссе, составление кейс-стади, проведение прикладных исследований предоставят Вам возможность для ознакомления с прикладным применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию Вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал при написании эссе, кейс-стади. Конкретные требования к этим видам домашних заданий будут распределены на аудиторном занятии. Все эти задания вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете проводить прикладные этнопсихологические исследования. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Выполнение этих исследований будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе  Прикладные этнопсихологические исследования  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 2, 4, 6, 8,11,13  2, 6, 11  4, 8, 13 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| Модуль 1. Основные теоретико-методологические основы современной этнопсихологии | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Лекция 1. Этническое возрождение в ХХI веке.** Этнический парадокс современности. Понятие этнического ренессанса. Психологические причины этнического парадокса. | | | | | | 2 | | | | | | **2** | |
| **Семинар 1. Психологические причины этнического парадокса.** Этнический парадокс. Этнический ренессанс.Этническая идентичность в ситуации социальной, политической, экономической нестабильности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 2 | **Лекция 2.** **Этнопсихология и ее место в системе наук.** Этнопсихология как современная наука. Основные цели этнопсихологии. Объект и предмет, задачи этнической психологии. Основные отрасли этнопсихологии. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 2.** **Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.** Проблема объекта, предмета этнической психологии. Основные цели и задачи этнической психологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 1.** Написать эссе по теме «Современная этнопсихология как самостоятельная наука». | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 3 | **Лекция 3.** **Основные категории и принципы современной этнической психологии.** Основные категории этнопсихологии. Основные принципы современной этнической психологии. Вклад Б.Ф.Поршнева в развитие принципов этнопсихологии. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 3.** **Категориальный аппарат этнопсихологии как самостоятельной науки**. Понятия этнос, культура, этническая общность. Национально-психологические особенности. Этнический менталитет. Этническая картина мира. Основные принципы этнопсихологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 4 | Лекция 4. Основные методы этнопсихологического исследования. Общая характеристика основных стратегий этнопсихологических исследований. Естественный эксперимент в этнопсихологии. Лабораторный эксперимент в этнопсихологии. Ассоциативный эксперимент в этнопсихологии. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 4.** **Основные методы** **этнопсихологии.** Стандартные методы этнопсихологического исследования. Экспериментальные исследования в этнопсихологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| СРС 2. Используя описательные, эмпирические, экспериментальные этнопсихологические методы исследования (по выбору), составить  психологический портрет представителей одного из этносов, проживающих в РК. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 5 | **Лекция 5. Особенности проведения этнопсихологических исследований.** Стандартные экспериментальные и эмпирические исследования. Кросс-культурные исследования этнопсихологии. Культурозависимые и культуронезависимые тесты. Конвергентный и дивергентный подходы. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 5. Особенности этнопсихологических исследований.** Этнопсихологические и кросс-культурные исследования. Программы кросс-культурных исследований. Планирование и  надежность исследований. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| Модуль 2. Основные теоретические ориентации современной этнопсихологии | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Лекция 6. Эволюция подходов к проблемам этнопсихологии в истории развития социально-психологических концепций.** Зарождение и развитие этнопсихологических исследований. Вклад Г.Штейнталя, М. Лацаруса в развитие этнопсихологии. Психология народов В.Вундта. Р. Бенедикт - основатель школы «Культура и личность». Психологическая антропология и кросс-культурная психология. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
|  | **Семинар 6.** **Основные теоретические ориентации современной этнопсихологии.** Зарождение и развитие этнопсихологии. Г.Штейнталь, М.Лацарус -основоположники этнопсихологии. Психология народов В.Вундта. Вклад Р.Бенедикт, М.Мид в развитие этнопсихологии. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 3.** Написать эссе «Различия между кросс-культурной психологией и этнопсихологией» | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 7 | **Лекция 7.** **Развитие этнопсихологических идей в российской психологии.** Развитие этнопсихологии в России. Вклад славянофилов в развитие этнических проблем психологии. Роль Г.Шпета и Л.С.Выготского в развитии этнопсихологии. Общие подходы к проблеме современных этнопсихологических исследований. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| Семинар 7. Особенности развития российской этнопсихологии. Первые исследования в российской этнопсихологии. Славянофилы о народной психологии. Вклад Г.Шпета, Л.С.Выготского в развитии этнопсихологии. Основные проблемы современных российских исследований в этнопсихологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | РК 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| 8 | **Лекция 8.** **Становление и развитие этнопсихологической науки в Казахстане.** Развитие этнопсихологической мысли в Казахстане. Вклад Ш.Уалиханова и А.Кунанбаева в развитие казахской этнопсихологии. Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 8.** **Развитие этнопсихологической мысли в Казахстане.** Основные детерминанты национального характера казахов. Вклад Ш.Уалиханова в развитие казахской этнопсихологии. А.Кунанбаев о национальной психологии казахов. Основные проблемы современной этнопсихологии в Республике Казахстан. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРС 4.** Провести анализ казахских народных сказок. Какие этнопсихологические особенности казахов в них нашли отражение? | | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | 1 | | | | | | **100** | |
| Модуль 3. Психология современных межэтнических отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Лекция 9. Психологические детерминанты межэтнических отношений.** Межэтнические отношения как этнопсихологическая проблема. Проблема исследования межэтнических отношений в рамках теорий межгрупповых отношений. Психологические детерминанты межэтнических отношений. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 9.** **Психология** **межэтнических отношений.** Структура межэтнических отношений. Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Межэтнические отношения в рамках социально-психологических теорий межгрупповых отношений. Психологические детерминанты межэтнических отношений. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 10 | **Лекция 10.** **Проблема этнической идентичности и ее трансформации.** Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Развитие, трансформация этнической идентичности. Содержание этнической идентичности. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 10. Этническая идентичность в структуре межэтнических отношений.** Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Развитие, трансформация этнической идентичности. Исследование языка как фактора этнической идентичности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 11 | **Лекция 11**. **Модели измерений этнической идентичности.** Виды этнической идентичности. Уровни проявления этнической идентичности. Типы маргинальной личности. Понятия «Этнокультурная маргинальность» и «этнокультурная двойственность». | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
|  | **Семинар 11. Модели измерений этнической идентичности.** Позитивная и негативная этническая идентичность. Модель двух измерений этнической идентичности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 5.** Составить кейс-стади по теме «Этнокультурная маргинальностьи и этнокультурная двойственность». | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 12 | **Лекция 12. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.** Межэтническое восприятие как проблема современной этнопсихологии. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Понятие стереотип. Виды стереотипов. Стереотипизация и этнические стереотипы. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 12. Этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений**. Межэтническое восприятие как проблема современной этнопсихологии. Основные компоненты межэтнического восприятия. Понятие стереотипов. Этнические стереотипы. Структура этнических стереотипов. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 13 | **Лекция 13.** **Проблема этнических стереотипов в современной психологии.** Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Экспериментальное исследование этнических стереотипов. Современные исследования этнических стереотипов. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 13. Этнические стереотипы: основные свойства.** Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические стереотипы как форма мониторинга межэтнических отношений. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 6.** С помощью методик и анкет изучить авто- и гетеростереотипы двух этносов, проживающих в Республике Казахстан и сформулировать выводы. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 14 | **Лекция 14.** **Психология межэтнического общения.** Понятие межэтнического общения. Коммуникативные стили межэтнического общения*.* Вербальные и невербальные средства межэтнического общения. Культура межэтнического общения. Билингвизм. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
|  | **Семинар 14. Психология межэтнического общения.** Понятие межэтнического общения. Вербальное и невербальное межэтническое общение. Теория этнолингвистической идентичности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 15 | **Лекция 15. Психология межэтнического конфликта и межэтнической напряженности.** Понятие межэтнического конфликта. Виды межэтнических конфликтов. Уровни, стадии конфликта. Межэтническая напряженность. | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| **Семинар 15. Психологические основы межэтнического конфликта и напряженности.** Психологическая природа межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Психология межэтнической напряженности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | РК 2 | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Калымбетова Э.К.

Лектор Аймаганбетова О.Х.